Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году
МБОУ СОШ № 46 пгт Черноморского МО Северский район имени заслуженного мастера спорта СССР Мачуги В.Н.

1. Готовность к получению профессионального образования

В ОО проводится профориентационная работа с обучающимися всех ступеней обучения. По результатам мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся:

1) число обучающихся 9-11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся 9 - 11-х классов в школе -100%.

2) число обучающихся 9-11-х классов, повысивших информированность о приоритетных направлениях развития экономики Краснодарского края и востребованных профессиях и специальностях на региональном рынке труда, в общей численности обучающихся 9 — 11 -х классов в школе -100%.

3) количество реализуемых программ, направленных на профориентацию обучающихся, (6 ед.): элективные курсы в 10-11 классах «Планирование карьеры и жизни», «Финансовая грамотность», в 9-х классах «Основы предпринимательства», кружки внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 9 класс, «Твой выбор» в 10-11 классах.

4)число обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в профориентационных дистанционных и очных мероприятиях, проводимых учебными заведениями -100%.

Общий уровень мотивации обучающихся на получение высоких баллов – низкий, процент учащихся «группы риска» по математике и предметам по выбору 3-4 человека, качество знаний в I полугодии- 20%, обученность 100%, по итогам учебного года - 43%., обученность -100%. Снижение доли мотивированных на достижение высоких результатов учащихся 10-11 классов отчасти вызвано наблюдающейся переориентацией обучающихся 9 класса на варианты обучения. Продолжается отток мотивированных детей в учреждения СПО, слабоуспевающие, не поступившие в учреждения СПО и/или исключенные из них, идут в 10 класс. В составе класса 2 человека ранее обучающиеся в учреждениях СПО. 1 из них условно переведен в 11 класс с академической задолженностью по русскому языку и математике. Вследствие чего наблюдались сложности в подготовке к ЕГЭ.

Доля выпускников, выбравших предметы для сдачи ЕГЭ, распределилась следующим образом:

Математика (базовый уровень)- 5 человека -36%
Математика (профильный уровень)-9 человека -64%,
Физика -5 человека-36%
Обществознание-9 человек-64%
Информатика-1 человек-7%
Английский язык -1 человек-7%
Химия-1 человек-7%
Биология-1 человека-7%.
История-2 человека (14%)

Наблюдались проблемы в определении уровня математики, оценкой собственных сил, выбора учебного заведения.

2.Соответствие заявленного профиля школы спектру предметов, выбираемых выпускниками для сдачи ГИА

В 11 классе социально-экономического профиля обучались 14 человек. На профильном уровне изучались математика, право, экономика. Определение обучающихся с уровнем математики сложен и продолжался до 01 февраля, с предметами по выбору часть обучающихся определилась в этот же срок, т.к. набор предметов и выбор направления обучения зависели от уровня математики. В общей

массе снизился процент обучающихся, сдающих физику, появились новые ОО предметы (химия, информатика, история). Выбор предметов обусловлен интересами обучающихся и отчасти уровнем их предметной обученности.

3. Уровень освоения образовательного стандарта для получения аттестата о среднем образовании

Все обучающиеся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»-0.

4.Результаты выполнения экзаменуемыми с различным уровнем подготовки в % (не достигшими минимального балла, с результатами до 60 б., до 80б., высокобалльники)

предмет	год	не достигшие минимального балла	до 40б.	41-60 %	61-80 %	81-100 %
Математика (профиль)	2019	0	16,65	33,3	33,3	16,65
	2020	0	20	20	60	
	2021	0		71,4	28,6	
	2022	0			100	
	2023	**0**	**11**	**44**	**44**	**0**
Русский язык	2019	0			50	30
	2020	0		18,75	62,5	18,75
	2021	0			61,53	38,46
	2022	0		14	86	
	2023	**0**		**28,57**	**64**	**7,43**
Физика	2019	3,9		69,4	22,5	4,2
	2020	0	11	66,6	22,4	
	2021	0		100	0	
	2022	0		50	50	
	2023		**20**	**80**	**0**	**0**
Обществознание	2019	33	33	33	33	
	2020	0		16,6	50	33,4
	2021	0		66,6	16,6	16,6
	2022	0			100	
	2023	**0**		**33**	**22**	**45**
Английский язык	**2023**				100	
Биология	2021	20	40	40		
	2022	**50**		**50**		
	2023	**0**	**100**			
Информатика	2021	0	50			50
	2022	0		100		
	2023	**0**			**100**	
История	**2023**	**0**	**50**			**50**
Химия	**2023**	**0**	**100**		**100**	

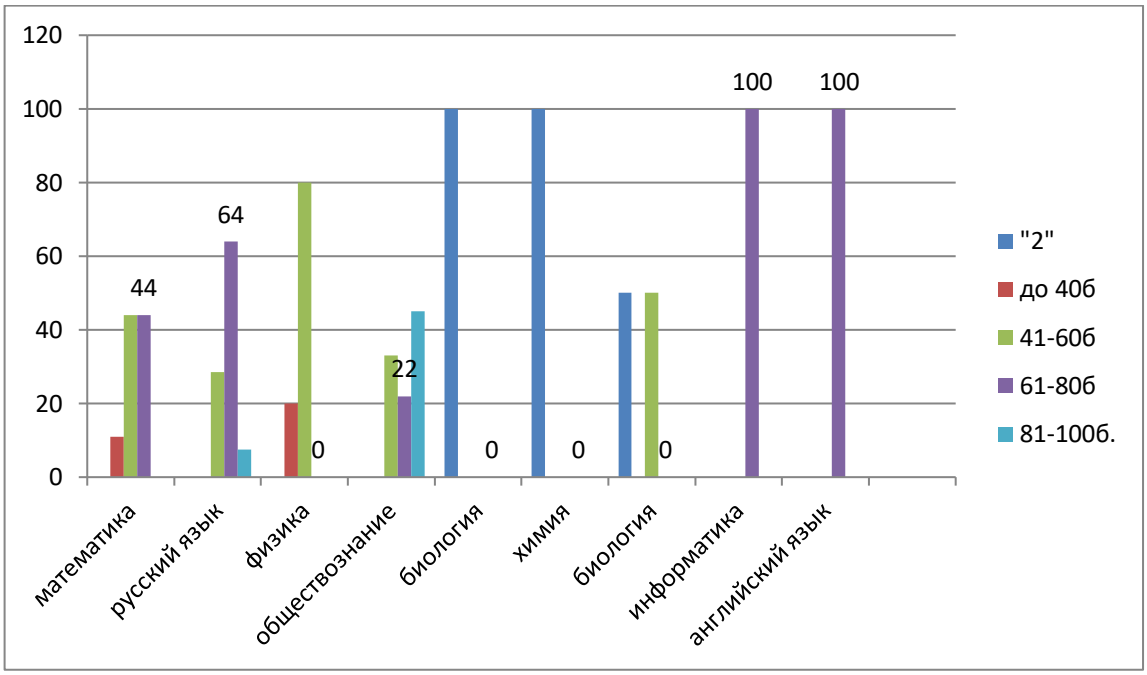
В 2022-2023 учебном году только по 3 предметам (обществознание, история, русский язык) учащиеся вошли в группу с результатами от 81 балла до 100, в 2021-2022 учебном году ни по одному сдаваемому предмету обучающиеся не вошли в данную группу.

Только 44% обучающихся по математике вошли в группу с результатами от 61 до 80 баллов, столько же в группу от 41 до 60 баллов.

По русскому языку преобладает доля учащихся с результатом от 61 до 80 баллов.

По физике обучающиеся в большинстве распределились в группу 41-60 балл.

По обществознанию доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 100- 45%. – самый высокий за 5 лет.
По биологии, химии учащиеся вошли в группу до 40 баллов.
.



Результаты по русскому языку и математике выше результатов по предметам по выбору.

5. Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования

Доля выпускников от числа допущенных к государственной итоговой аттестации выпускников школы и не преодолевших минимальные пороги по двум и более учебным предметам -0, по одному учебному предмету-0 чел.

6.Массовость достижения базовых результатов

Из 14 обучающихся в 2023г.

-сдавали ***1 предмет по выбору- 2023-7 чел. (50%), 2022-4 чел. (56%),*** *2021-3 чел. (23%),* 2020-3 чел. (17,6%), 2019-7 чел. (70%), 2018г.-3 чел. (16,6%)

-сдавали ***2 предмета по выбору -2023-6 чел. (43%), 2022-3чел.(44%),*** *2021-7 чел. (53,8%),* 2020-12 чел. (70,58%), 2019-2 чел. (20%), 2018г.-13 чел. (72%)

-сдавали 3 предмета по выбору- 2023-0 чел., 2022-0чел., *2021-3 чел. (23%),* 2020-1 чел. (5,9%), 2019-0 чел., в 2018г.-1 чел. (5,55%)

- не сдавали предметы по выбору- 2023-1 чел. (отказался сдавать обществознание)

На государственную итоговую аттестацию обучающиеся выходят с минимальным набором экзаменов, что практически исключает вариативность выбора.

Доля обучающихся, не набравших 160 баллов, набравших более 160 баллов до 200 баллов, набравшие более 200 баллов по сумме 3-х предметов

Период	Не набрали 160 баллов %	Набрали 161-200 баллов %	Набрали более 200 баллов %	максимальная минимальная сумма
2019-2020	18,75 по сумме 2-х предметов	23,5	31,25	макс-128 миним.-104
	23,5 по сумме 3-х предметов			макс-231 миним.-142
2020-2021	15,38 по сумме 2-х	30,76	38,46	макс-169

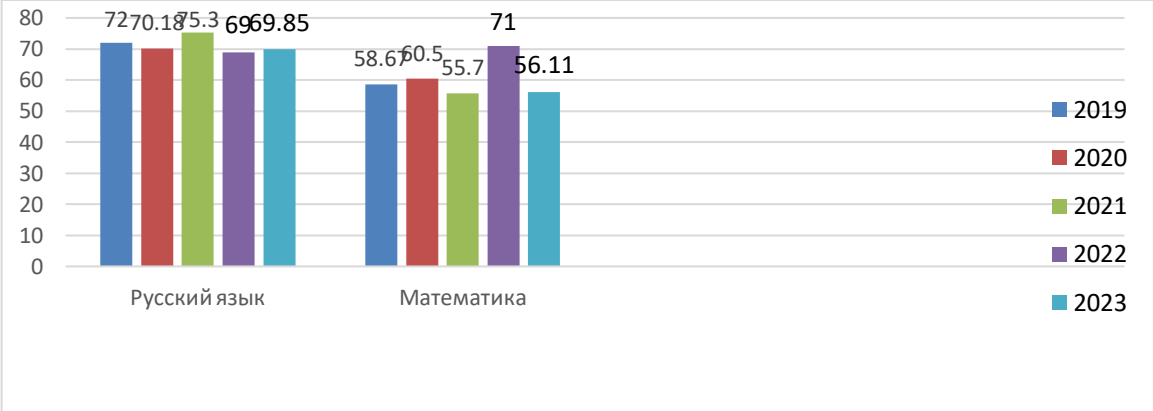
	предметов			миним.-104
	15,38 по сумме 3-х предметов			макс-263 миним.-139
2021-2022	14 -по сумме 3-х предметов	14	28	макс-222 миним.-185
	14-по сумме 4-х предметов		14	макс-253 миним.-149
	2 выпускника сдавали ЕГЭ по 2-м предметам.			
2022-2023	14- по сумме 3-х экзаменов	50	14	макс-242 миним.-150
	0-по сумме 4-х экзаменов	7	21	макс-275 миним.-182

По итогам ЕГЭ 2023:

- доля обучающихся, не набравших 160 б. по сумме 3-х предметов идентична с результатами прошлого года;

-максимальный балл по сумме 3-х предметов самый высокий-242 (выше предыдущего года на 20 баллов);

Динамика средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике



На протяжении 2-х лет средний балл по русскому языку одинаков, что ниже предыдущих периодов. Средний балл по математике ниже балла прошлого года, но сопоставим с результатами 2021 года.

Характеристика класса по результатам обучения

По итогам учебного года в классе:
Успевающие на «отлично» 0 чел. (0%)
Успевающие на «хорошо» и «отлично» -4 чел. (28,5%)
Успевающие на «удовлетворительно» -10 чел. (71,43%)
Не успевали по итогам 1-го полугодия -0 чел. (0%)
«Группа риска» по русскому языку – 1 человек.
«Группа риска» по математике – 4 человека 28,5%).
Прогнозируемые результаты по предметам, кроме обществознания, практически совпали с результатами экзаменов.

7. Объективность выдачи медали

Медаль «За особые успехи в учении» получил -0 человек

8. Индекс социального благополучия школы (ИСБШ)

Доля учащихся из семей, где оба	Доля учащихся	Доля учащихся,	Доля учащихся,	ИСБШ	Средний балл ЕГЭ

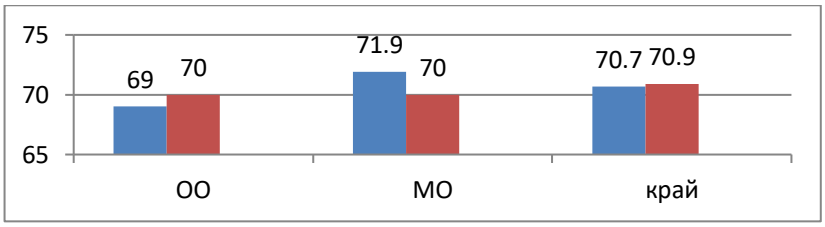
родителя имеют высшее образование	из неполных семей	состоявших на различных видах учета	для которых русский язык не является родным		русский язык	математика
2022-2023						
0,19	0,24	0,006	0	83,92	69,85	56,11
2021-2022						
0,25	0,2	0	0	85,75	69	71
2020-2021						
0,25	0,2	0	0	85,75	75,3	55,7
2019-2020						
0,24	0,18	0,007	0	85,55	70,31	60,5
2018-2019						
0,24	0,17	0,007	0	85,66	65,4	58,66

Индекс социального благополучия школы (ИСБШ) снизился за счет увеличения доли детей, состоящих на учете, уменьшения доли учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование. Количество детей из многодетных семей-увеличилось.. Увеличился процент детей, прибывающих из других регионов РФ. **Социально-экономический статус школы сохраняется. Классным руководителям продолжить изучение контекстных данных, вести мониторинг изменений.**

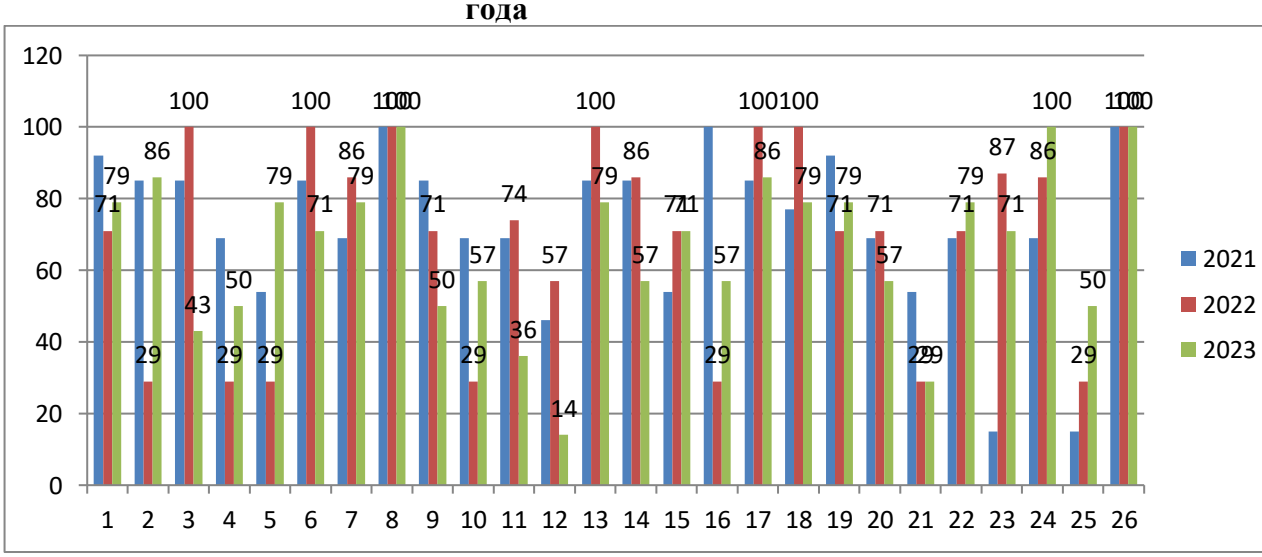
МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ
РУССКИЙ ЯЗЫК

Средний балл 2023- 69,85 2022г.-69 2021г.-75,3 2020г.-70,31 Минимальный балл 2023-46 2022-53 2021- 61 2020г.-55.
Максимальный балл 2023-83 2022г.-78 2021-94 2020г.-91

Сопоставление среднего балла по уровню 2022,2023



Анализ ЕГЭ тестовая часть: процент выполнения заданий за 3 года



Средний балл тестовой части ОО в 2023г.-20,57, 2022г.–23,29, 2021г.-25,1. Сравнительный анализ результата выполнения заданий тестовой части показал, что обучающиеся не справились с заданиями 3,11,12,21.

Сравнительный анализ проблемных заданий за 3 года

год	№ заданий	Содержание заданий
2021	12,23,25	Связь предложений
2022	2,4,5,10,16, 21,25	Части речи, Орфоэпия, Паронимы, Правописание приставок Одна запятая в простом и сложно предложениях, Пунктуационный анал текста Связь предложений
2023	3,11,12,21	Лексическое значение слова Правописание суффиксов различны частей речи (кроме -Н-/-НН-) Правописание личных окончаний глагол и суффиксов причастий Пунктуационный анализ текста

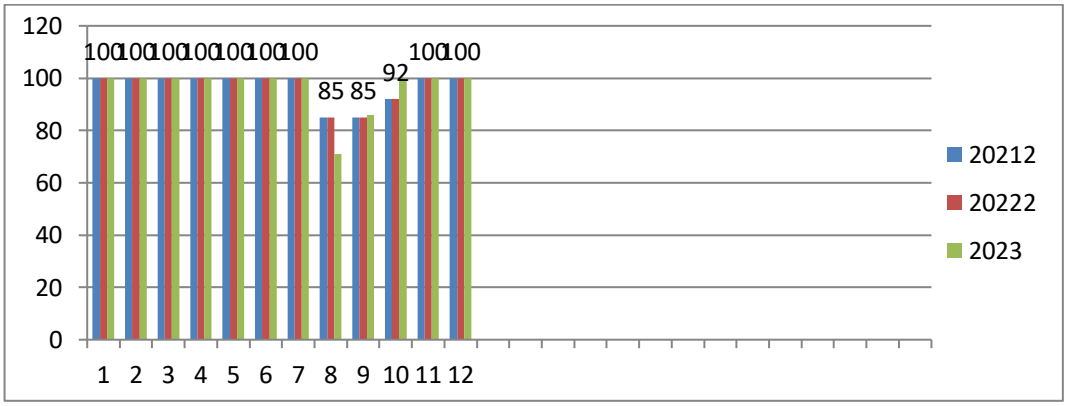
Проследить закономерность выполнения заданий тестовой части не удается, результат зависит от состава класса.

ВЫВОД:

- продолжить практику выполнения домашних заданий на Сайте Решу ЕГЭ как по блокам, так и цельного теста не только в дни учебных занятий, но и в каникулярное время,
- увеличить практическую работу по отработке заданий, вызывающих затруднения при выполнении экзаменационной работы.

Анализ ЕГЭ сочинение: процент выполнения заданий за 3года

Средний балл 2023-17,85 2022-18,57 2021г.-20,54 2020г.-18,68



По всем критериям достаточно высокий процент выполнения – от 71 до 100. Только 2 задания (№8,9) традиционно выполнили менее 100% обучающихся. В целом процент выполнения заданий этой части экзаменационной работы традиционно высок, что свидетельствует о правильной и стабильной системе подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку.

2 критерий –усложнен, необходимо привести 2 аргумента из текста, прокомментировать и установить смысловую связь между ними.

Все обучающиеся сформулировали проблему, прокомментировали с опорой на исходный текст, привели не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, дали пояснение к 2 приведённым примерам,

но не все смысловую связь установили и прокомментировали, поэтому потеряли на этом баллы (набрали 4-5 баллов), выявили авторскую позицию.

Хорошие результаты и по критериям грамотности:

- критерий 7 – орфография – 14 человек допустили от 0 до 3 ошибок мах,

-критерий 8 – пунктуация – 4 человека допустили от 0 до 5 ошибок мах,

-критерий 9 – **грамматика** – 2 человека допустил более 3 грамматических ошибок.

- критерий 10 – речь – справились все.

По остальным критериям **нет 0 баллов.** Все набрали от 1 до 2 мах. баллов.

ВЫВОД: - практику еженедельного написания сочинения во втором полугодии с разбором ошибок обязательно сохранить.

Качественно ЕГЭ 2023 выполнен с более низкими результатами по сравнению с 2021,2022годом. Учитель Мищенко Е.Н. корректировала работу со слабоуспевающими и недостаточно мотивированными учащимися, вела учет четкого выполнения еженедельных заданий, проводила индивидуальные встречи с родителями, индивидуальные консультации.

Содержание работы

Обозначен	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Процент (балл) выполнения по классу			
				Максимальное кол-во б. за задание	Max %	1 балл %	0 баллов %
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; 2. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; 3. Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.	Б	1	79		21
2	Средства связи предложений в тексте	1. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; 2. Использовать основные виды чтения (ознакомительно- изучающее, ознакомительно- реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.	Б	1	86	-	14
3	Лексическое значение слова	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно- реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.	Б	1	50		50
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	50	-	50

5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	79	-	21
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	71	-	21
7	Лексические нормы		Б	1	71	-	21
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления		Б	5	100	3 6 4 / 2 9	1 7
9	Правописание корней	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	50	-	50
10	Правописание приставок	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	57	-	43
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	36	-	64
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	14	-	86
13	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание НЕ и НИ	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	57	-	43
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	86	-	14
15	Правописание-Н- и –НН- в различных частях речи	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	71	-	29
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинё нном предложении и простом предложении с однородными членами	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	2	29	-	71
17	Знаки препинания в предложениях с обособленным и членами (определения ми, обстоятельств ами,приложениями, дополнениями)	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	86	-	14
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциям и, грамматически не связанными с членами предложения	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	79	-	21

19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	79	-	21
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	57	-	43
21	Пунктуационный анализ	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, уметь выявлять общие правила постановки знаков препинания	Б	1	29		71
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционн ая целостность текста	Использовать основные виды чтения (ознакомительно- изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; 2. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	Б	1	79	-	21
23	Функционально-смысловые типы речи	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; Использовать основные виды чтения (ознакомительно- изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.	Б Б	1	71	-	29
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Группы слов по происхождению.	Находить в тексте	Б	1	100	-	-
25	Средства связи предложений в тексте	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; 2. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.	Б	1	50	-	50
26	Речь. Языковые средства выразительности	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм; 4.Использовать основные виды чтения (ознакомительно изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. 5.Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; 6. Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.	Б	4	100	-	-

Анализ полученных результатов показал, что для выпускников 2023 года проблемным оказалось задание 3 по грамматике.
Задания №№ 9-15 по орфографии всегда вызывали затруднения, тем более когда изменилась структура заданий и количество цифр в ответе стало разным. Но учащиеся 2023 года плохо справились только с заданием 11,12 – правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-), правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Эти задания всегда были проблемными.
Задания № 16-21 по пунктуации выполнялись всегда лучше. Задание 21 сложное, достаточно большой объем правил (а это проблемы еще ОГЭ).
Вместе с тем нужно отметить, что большинство заданий тестовой части было выполнено на достаточно хорошем уровне, если учесть, что учитель работал в данном классе только 2022-2023 учебный год.

Задание № 27 (сочинение) повышенного уровня сложности учащиеся выполнили на хорошем уровне.
За данное задание учащиеся набрали от 13 до 21 баллов, хотя в ходе подготовки были и нулевые результаты за сочинение.

ВЫВОД:
- практику еженедельного написания сочинения во втором полугодии с разбором ошибок, совместным написанием пробного сочинения обязательно сохранить;
- продолжить практику отработки тестовых заданий по блокам.

МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

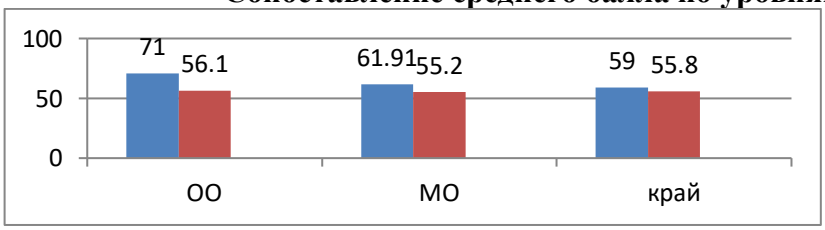
Математику профильного уровня сдавали 9 человека (в 2022 г. 4 человека). Трое из них относились к «группе риска», показывали нестабильные результаты, по результатам диагностических работ имели неудовлетворительные оценки.

Средний балл ОО- 56,11, что значительно ниже результатов 2021-2022 учебного года (71 балл). Показательны максимальный и минимальный балл за 2 года.

Высокий балл не прогнозировался. В декабре 2022 года из 14 человек, писавших проверочную работу, 8 получили оценку «2», в апреле 2023г. на пробном экзамене по математике (профильный уровень) – 1 «2», средний балл пробного экзамена в апреле 2023г.-50,3.

Минимальный балл 2023-27, 2022- 66
Максимальный балл 2023-74, 2022- 80

Сопоставление среднего балла по уровням 2022, 2023



% выполнения заданий (в скобках указан уровень предыдущего учебного года)

Задание №1 (с кратким ответом) простейшая текстовая задача. Уровень выполнения 33% (100%)

.**Задание №2** (с кратким ответом) чтение графиков реальной зависимости и диаграмм. Уровень выполнения 78% (100%).

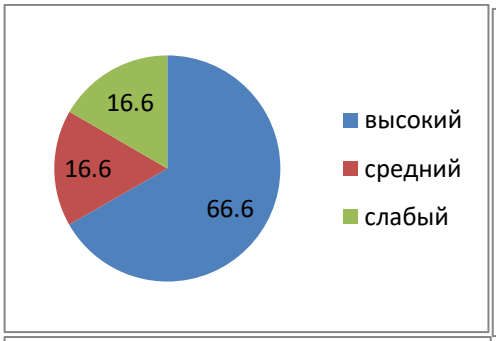
Задание №3 (с кратким ответом) задача на квадратной решетке или координатной плоскости. Уровень выполнения 100% (100%).

Задание №4 (с кратким ответом) задача по теории вероятностей. Уровень выполнения 78% (75%).

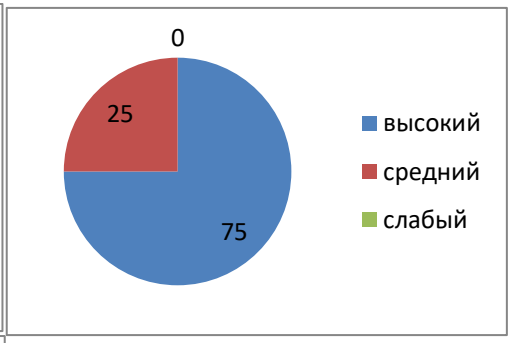
Задание №5 (с кратким ответом) простейшее уравнение (показательное, логарифмическое). Уровень выполнения 100% (100%)
Задание №6 (с кратким ответом) задача по планиметрии. Уровень выполнения 100%. (100%)
Задание №7 (с кратким ответом) на знание геометрического смысла производной. Уровень выполнения 44% (75%.)
Задание №8 (с кратким ответом) задача по стереометрии. Уровень выполнения 89% (75%)
Задача №9 (с кратким ответом) вычисления и преобразования. Уровень выполнения 66,6% (100%).
Задание №10 (с кратким ответом) вычисления по формулам. Уровень выполнения 78% (100%.)
Задание № 11 (с кратким ответом) текстовая задача. Уровень выполнения 55,5% (100%.)
Задание № 12 (с кратким ответом) применение производной к отысканию наибольшего и наименьшего значения функции. Уровень выполнения 66,6% (100%)
Задание № 13 (с обоснованным решением) тригонометрическое уравнение с отбором корней на заданном промежутке. Уровень выполнения 0%.
Задание №14 стереометрическая задача на вычисление угла между скрещивающимися прямыми. Уровень выполнения задания 11% (50%)
Задание №15 логарифмическое или показательное неравенство. Уровень выполнения 0% (50 %)
Задание №16- планиметрическая задача. Уровень выполнения 0% (25%)
Задание № 17 задача с обоснованным решением на банковские расчеты. Уровень выполнения 0%.
Задание №18 задача с параметрами. Уровень выполнения 66,6% (25%)

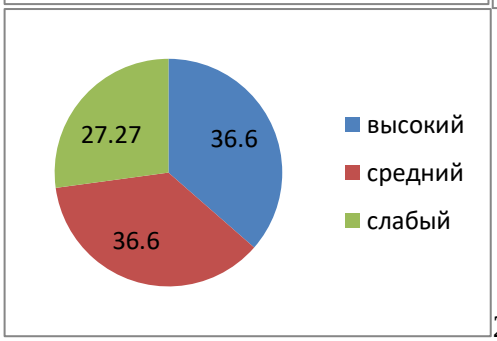
Уровень усвоения материала по заданиям с кратким ответом

2021



2022

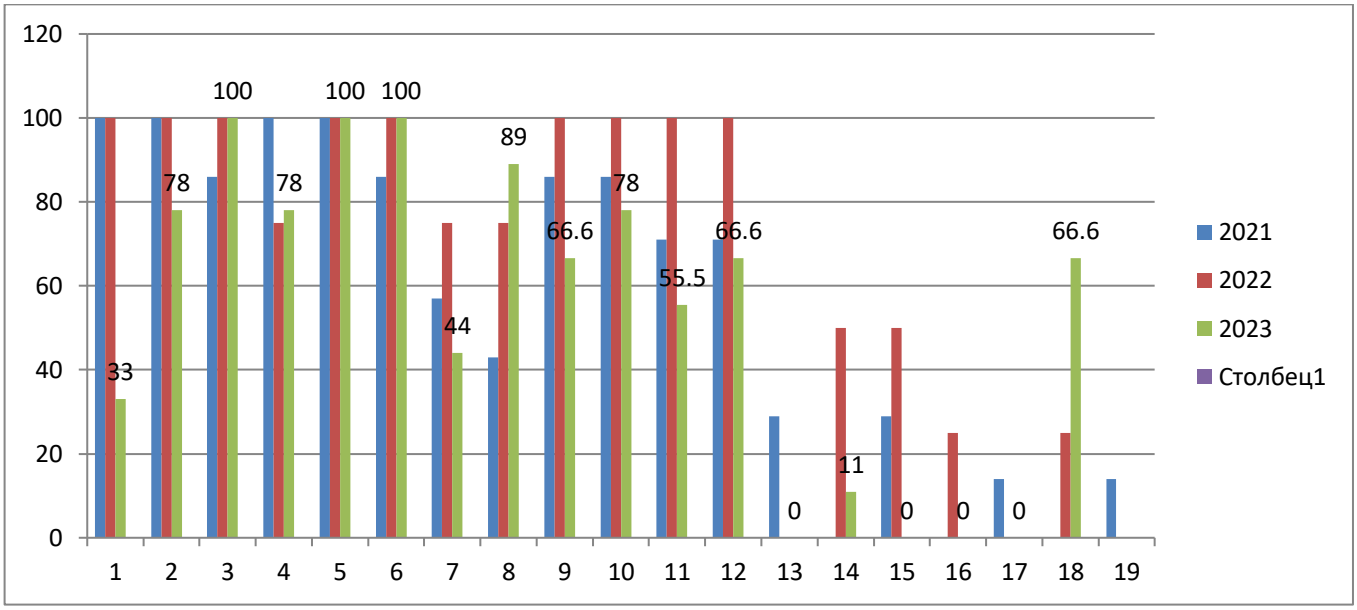




2023

За последние 3 года самый высокий процент слабовыполненных заданий и самый низкий процент учебного материала, усвоенного на высоком уровне.
Из заданий повышенного уровня сложности выполнялись задания №№ 14,15,16,18, процент выполнения от 0 до 66,6%. Задания №13,15,16,17 не выполнил никто. Реально решать задания повышенного уровня могли только 2 обучающихся.

% выполнения заданий за 3 года



Рекомендации учителю

Продолжить практику личностно-ориентированного подхода в обучении.

На каждом уроке уделять внимание формированию базовых умений всех учащихся.

При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.

Повышать уровень вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, математических диктантов и др.)

Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

Использовать тестирования в режиме онлайн.

Провести анализ демонстрационного варианта 2023 года по математике, чтобы учащиеся имели представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы.

Ознакомить с демоверсией ЕГЭ по математике родителей выпускников.

Использование открытый банк заданий ЕГЭ, и интернет-ресурсы для подготовки к ЕГЭ.

Добиваться усвоения необходимых формул.

МАТЕМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Математику базового уровня сдавали 5 человек, которые относились к «группе риска». **Средняя отметка – 4,6 (в предыдущем году-4), средний балл-17 (в прошлом году-14).**

Минимальный балл - 13

Максимальный балл – 21

Распределение отметок

«5»	«4»	«3»
3	2	0
60%	40%	0%

Все выпускники справились с экзаменационной работой и преодолели порог успешности. Затруднения вызвали задания №18,19,20,21 по темам «Свойства чисел», «Текстовая задача», «Задачи на сообразительность».

Рекомендации учителю

1.На каждом уроке развивать вычислительные навыки, включая устные упражнения и задания на преобразование выражений.

2. Повторить понятие процента и отработать навыки решения задач на проценты. Отрабатывать навыки выполнения действий с десятичными дробями и степенями.
3. Повести зачет по проверке знаний тригонометрических формул и умению применять их для преобразования тригонометрических выражений.
4. Еженедельно проводить кратковременную самостоятельную работу на 15-20 минут с целью мониторинга уровня усвоения учебного материала.
5.Отрабатывать умения применять определение и свойства логарифмов.
6. Отработать алгоритм решения простейших уравнений.
7. На уроках и дополнительных занятиях уделять достаточно времени решению простейших текстовых задач.
8. Повторить единицы измерения длины, площади, объёма.
9. Уделять внимание решению задач практического характера.
10. Систематически проводить мониторинг уровня подготовки учащихся к ЕГЭ.

ФИЗИКА
ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Средний балл 2023-47,8 2022-54 2021г.-44 2020г.-51,77

Минимальный балл 2023-36 2022-42 2021- 41 2020г.-39.

Максимальный балл 2023-54 2022-66 2021- 47 2020г.-72

За 4 года это самый низкий результат по всем показателям.

Средний балл МО-52,7

Низкие результаты ожидаемые. Обучающиеся при подготовке к ЕГЭ по физике на тренировочных работах стабильно не показывали высоких результатов, 1-не преодолевал порог успешности.

Вариант КИМ содержит 30 задание, отличающихся по уровню сложности: базового - 19 (Б), повышенного – 7 (П), высокого – 4 (В). Задания базового уровня включены

в часть 1 работы (23 задание с кратким ответом, из которых 11 заданий с записью ответа в виде числа или слова и 12 заданий с записью ответа в виде последовательности цифр). Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, моделей, явлений и законов, а также знаний о свойствах космических объектов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы. Задания повышенного уровня распределены между частями 1 и 2 экзаменационной работы. Эти задания направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать задачи на применение одного двух законов (формул) по какой-либо из тем школьного курса физики.

Четыре задания части 2 являются заданиями высокого уровня сложности и проверяют умение использовать законы и теории физики в изменённой или новой ситуации. Выполнение таких заданий требует применения знаний сразу из двух-трёх разделов физики, т.е. высокого уровня подготовки. Включение в часть 2 работы сложных заданий разной трудности позволяет дифференцировать учащихся при отборе в вузы с различными требованиями к уровню подготовки. Граница положительной оценки в 2022 году составляет 10 первичных баллов или 36 тестовых баллов.

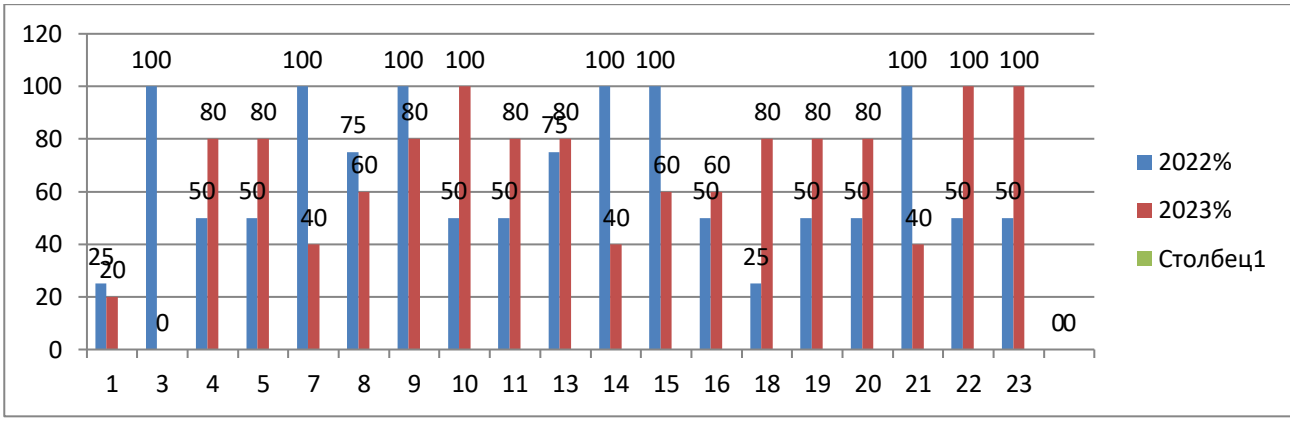
Экзаменационное задание охватывает все разделы физики и соответствует заявленной спецификации. Уровень сложности заданий соответствует демонстрационному варианту.

Результаты

Ф.И.	Оценка за I полугодие	Оценка за II полугодие	Оценка за год	Первичный балл	Тестовый балл
Караченцев М.	4	4	4	24	52
Лепина К.	4	4	4	26	54
Рожко С.	4	3	3	10	36
Христюха Н.	5	5	5	26	54
Черняев А.	3	3	3	16	43

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Базовая часть (21задание)



Повышенный уровень (7 заданий), высокий (4 задания)

	2	6	12	17	24	25	26	27	28	29	30
2022	50	75	25	25	50	50	50	0	0	40	25
2023	100	60	80	100	60	40	0	0	20	0	0

Только 2 обучающихся в разной степени выполнили задания № 24-30. Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету. В таблице используется план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий.

	Результаты освоения основной образовательной программы	Уровень сложности	Процент выполнения
1.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	20
2.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	100
3.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	0

4.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	50
5.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б	70
6.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	50
7.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	40
8.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	60
9.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	80
10.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	50
11.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	40
12.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	80
13.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	80
14.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	20
15.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	70
16.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б	50
17.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	80
18.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	60
19.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	60
20.	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	Б	50
21.	Использовать графическое представление информации	П	40
22.	Определять показания измерительных приборов	Б	50
23.	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	Б	50
24.	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	П	20

25.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием аконов и формул из одного раздела курса физики	П	10
26.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	0
27.	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	0
28.	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	10
29.	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В В	0
30.	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	В	0

Проверяемые умения первой части (процент выполнения составляет от 0% - 100%)

1.Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов, принципов, постулатов.

2.Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел (включая космические объекты), результаты экспериментов; приводить примеры практического использования физических знаний.

3.Отличать гипотезы от научной теории, делать выводы на основе эксперимента.

4.Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Западающими являются задания: 1,3,7,8,14,15,16,18,21 (в 2022году-14, 16, 17, 21).

Выявить закономерность в проблемах освоения учебного материала предмета «Физика» не удается, т.к. каждый год –различные темы западают.

Проверяемые умения второй части (процент выполнения составляет от 0%)

1.Уметь применять полученные знания при решении физических задач-обучающиеся не справились.

Наиболее западающими заданиями являются:

Базовые – 2, 3, 7, 11, 14 (анализ физических процессов (явлений), задачи на описании физических процессов и явлений, величин и законов изученные в курсе физики);

Повышенный – 24, 25, 26 (задачи на анализ физических процессов, явлений);

Высокий – 27, 28 ,29, 30 (Расчетная задача с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики).

Участники ЕГЭ набрали от 10 – 26 первичных баллов, что соответствует 36 – 54 тестовым баллам. Один учащийся прошел порог успешности (Рожко С.), остальные набрали достаточно баллов для поступления в вузы.

Подготовка к ЕГЭ проводится по материалам демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2023 года по физике с учетом кодификатора проверяемых требований к результатам освоения

основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по физике и спецификаций контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по физике.

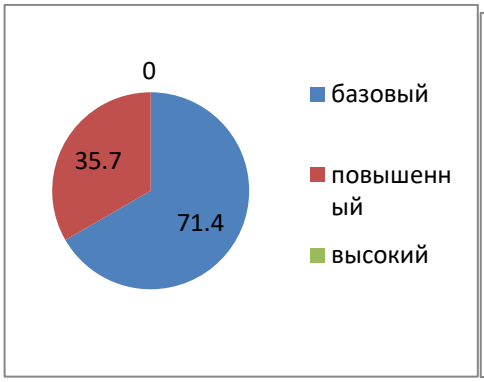
Занятия проводились во внеурочное время по составленному и утвержденному плану мероприятий в виде письменных работ

по номерам заданий, а также в виде пробных работ по всем номерам заданий.

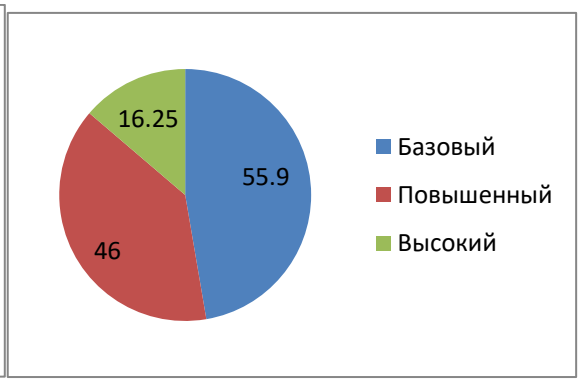
По предварительным работам, учащиеся набирали примерно такое же количество баллов, как и на основном экзамене, средний балл предварительных работ составляет 46 – 48.

Средний процент выполнения по уровням заданий

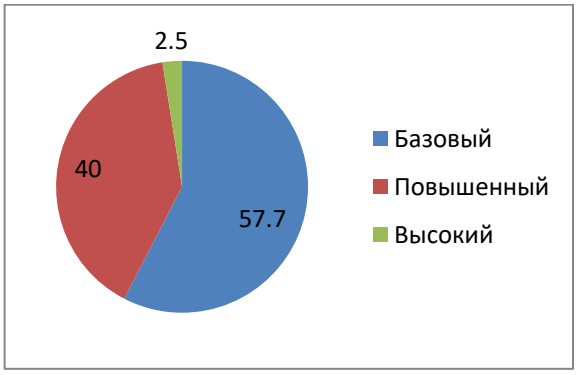
2021



2022



2023



ВЫВОДЫ:

Учащиеся не всегда могут применять материал в ситуации, которая лишь незначительно отличается от стандартной. Это хорошо видно по результатам решения заданий с выбором ответа на объяснение явлений, интерпретацию результатов опытов, по темам.

ЗАДАЧИ:

1. Ориентировать учащихся на более глубокое изучение физики и более раннее определение предмета по выбору для сдачи ЕГЭ.

2. Совместно с педагогами по математике усилить математическую подготовку учащихся, выбирающих экзамен по физике, обратив особое внимание на элементы векторной алгебры, тригонометрии и решение алгебраических уравнений.

3. Корректировать методические приемы, используемых при освоении отдельных содержательных элементов. Например, избежать низких результатов по заданиям, касающимся понятий «законов механики», «электростатики», «астрономии», отработать дифференцируемый подход к учащимся, формируя у школьников наглядный образ физических процессов.

4. Использовать различные методические приемы для освоения решения качественных задач.

5. Обращать внимание выпускников на внимательное чтению заданий и неукоснительное выполнение инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЕГЭ по обществознанию в 2023 году сдавали 9 человек
Средний балл ОО 2023-69,12
Средний балл КК 2023-62,2
Средний балл по МО 2023-66
Порог успешности не преодолел 2023-0
Минимальный балл 2023 - 49
Максимальный балл 2023 - 40 2022-47 2021-50

Максимальный балл 2023 - 88

2.Краткая характеристика КИМ по предмету

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни). Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, базовый и профильный уровни.

Результаты единого государственного экзамена по обществознанию признаются образовательными организациями среднего профессионального образования и образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по обществознанию.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Основная цель экзамена - оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по обществознанию. Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки. охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

- включение в КИМ ЕГЭ дидактических единиц и основных умений, формируемых при изучении курса на базовом уровне, за исключением тех, которые определены в стандарте как изучаемые, но не подлежащие проверке в рамках итоговой аттестации, а также требований, соответствие которым не может быть выявлено с помощью используемого инструментария (проектная деятельность, устные презентации и т.п.);
- постепенную трансформацию перечня проверяемых элементов в направлении

более полного учета содержания и требований стандарта профильного уровня: выделение дополнительных аспектов, включение новых позиций;

- равномерное представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учетом степени их раскрытия в примерных программах и учебниках, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях среднего общего образования;

- соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры КИМ, помимо общих требований и подходов, к данной модели КИМ можно отнести:

- сочетание форматов заданий, многолетнее использование которых подтвердило их эффективность, с новыми моделями, создающими дополнительные возможности для демонстрации экзаменующимися уровня своей подготовки;

- постепенное увеличение количества заданий, нацеливающих выпускников на применение полученных при изучении курса знаний умений для анализа типичных социальных ситуаций и распространенных социальных практик;

- использование для проверки основных объектов заданий различных типов и уровней сложности, что позволяет обучающемуся более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, видом познавательной деятельности.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, неадаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

1. Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

первая группа представлена тремя понятийными заданиями базового уровня (задания 1-3), которые нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания;

вторая группа (задания 4-18) включает в себя задания базового и повышенного уровней, направленные на проверку сформированности умений: ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: *человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4-6); экономика (задания 7-10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13-15);право (задания 16-18).* Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Задание 14 во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, а задание 16 - знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и

гражданина (позиция 5.4 кодификатора);

третья группа состоит из контекстных заданий повышенного уровня (18, 19,20), которые направлены на проверку умений: ***анализировать и обобщать*** неупорядоченную социальную информацию; ***различать*** в ней факты и мнения, аргументы и выводы; ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания части 2 (21-29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (*социальную философию, экономику, социологию, социальную психологию, политологию, правоведение*).

Задания 21-24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана объектов, явлений, процессов. В каждом варианте работы в заданиях 21-28 в совокупности представлены пять тематических блоков-модулей. Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменующегося на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать ее в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 12 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены два задания базового уровня (21 и 22) и семь заданий высокого

уровня сложности (23-29).
Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

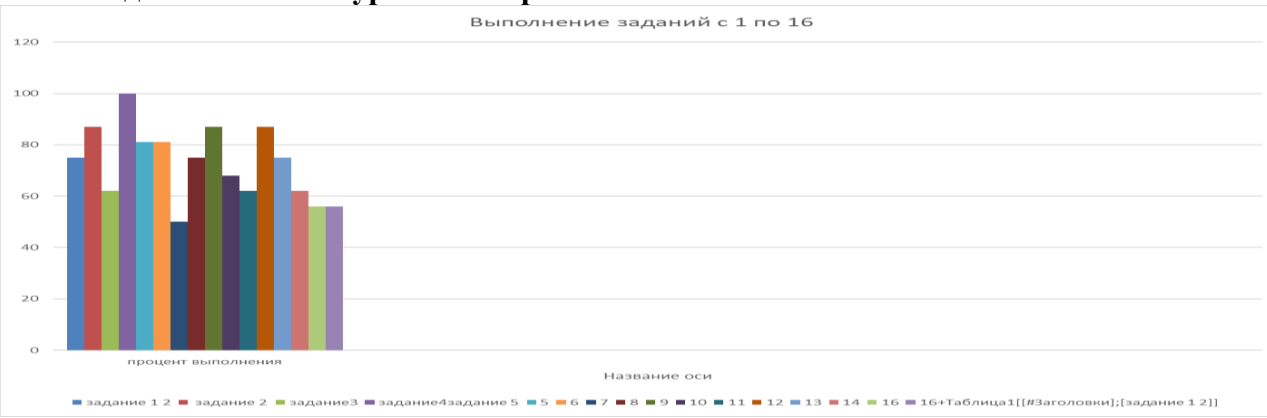
Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 62
Базовый	12	19	30,6
Повышенный	10	20	32,3
Высокий	7	23	37,1
Итого	29	62	100

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	МБОУ СОШ №46		
	2021	2022	2023
Не преодолели «порог успешности»	0	0	0
Средний балл	55	69	69,12
Получили от 81 до 100 баллов %	15	0	37
Получили 100 баллов	0	0	0

Выполнение заданий базового уровня в первой части



Выполнение заданий базового уровня в второй части

Из заданий 2 части базовыми являются задание 17 направлены преимущественно

на выявление умения находить,

осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде, а также умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Выпускники справились 100%

Задание 21 базового уровня. Оно предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком. *С заданием справились 95% выпускников*

и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам. С этим заданием выпускники справились на 71%

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации. С этим заданием справились 79% выпускников

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. С этим заданием справились не все выпускники.34% выполнение.

Задание 25 Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства. Это задание повышенного уровня, с ним справились 56% выпускников

Выводы:

Как показывают результаты ЕГЭ по обществознанию, экзамен позволяет не только выявлять характер и степень усвоения каждым участником определенного комплекса знаний по различным аспектам общественной жизни, а также уровень овладения комплексом метапредметных и предметных умений, но и дифференцировать экзаменующихся по уровню подготовки.

Результаты проверки работ участников ЕГЭ по обществознанию в 2023 г. показали, что большинство выпускников нашей школы владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий, что позволяет сделать следующие общие выводы по сдаче ЕГЭ в 2023 г. предмета «Обществознание»:

На базовом уровне сформированы умения: извлекать информацию из неадаптированного источника; работать с понятийными рядами; восполнять недостающее звено в схеме; извлекать информацию из графических источников, статистических данных, представленных в табличной форме. В то же время сложными познавательными умениями преобразовывать социальную информацию, интерпретировать ее, синтезировать знания, извлеченные из разных источников, использовать полученные знания для анализа и оценки социальных явлений и процессов овладели около 50% выпускников. Это свидетельствует об освоении круга компетенций, который формируется на протяжении ряда лет полноценного изучения курса при широком использовании проблемно-познавательных и поисковых методов.

Ниже других, как и ранее, показатели по таким блокам, как «Политика» и некоторым темам раздела «Право». При этом, если в правовых вопросах затруднения, как правило, вызывает конкретизация правовых норм, анализ ситуации с правовой точки зрения, то в политологическом блоке выявляются большие пробелы в уровне теоретической подготовки выпускников (формы государства, органы государственной власти, типы избирательных систем)

Общие рекомендации

.

1. Подготовка к ЕГЭ по предмету не может и не должна быть оторвана от изучения данного предмета в основной и старшей школе, от реализации образовательной программы на основе УМК Федерального перечня Минпросвещения России. Только систематическое изучение предмета на основе УМК, выполнение различных учебных заданий будут способствовать формированию системы знаний и развитию комплекса предметных и обще учебных умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

2. Необходимо объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства). При этом особое внимание следует уделять традициям, фактам из истории своего родного края, произведений национальной литературы.

3. В начале учебного года провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы помочь каждому ученику адекватно оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить/скорректировать индивидуальные траектории подготовки.

4. Систематически проводить рубежную диагностику (например, после каждого изученного раздела), используя тематические работы. В подобные работы могут включаться типовые задания ЕГЭ, однако целесообразно использовать и другие задания, представленные в рабочих тетрадях и иных компонентах УМК, целесообразно провести зачеты по признакам понятий, сгруппированные по модулям кодификатора. Также необходимо организовать работу с текстом, .

5. Абсолютно нецелесообразно заменять решением типовых вариантов экзаменационной работы изучение обществоведческого курса и повторение отдельных ранее изученных тем, отработку конкретных умений на протяжении учебного года. Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ эффективно лишь на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий. На завершающем этапе использование типовых вариантов позволяет отработать темп выполнения работы, форматы записи ответов, закрепить освоенные алгоритмы выполнения конкретных заданий.

6. Внимательно изучить кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания экзаменационной работы. Они определяют структуру и содержание экзаменационной работы по предмету. Каждый год эти документы обновляются, поэтому необходимо ознакомиться с документами текущего учебного года (http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversiispecifikacii-kodifikatory).

7. Обратить внимание на подготовку задания 24 по разным тематическим разделам, включить подобные задания в структуру урока, использовать составление планов на разные темы кодифика

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ЕГЭ по английскому языку в 2023г. писала 1 учащаяся. Она набрала 61 балл из 100 возможных, что соответствует среднерайонному – (61,4).

Согласно спецификации, экзаменационная работа по английскому языку содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Эти разделы имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Коли-чество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от макси-мального первичного балла за всю работу, равного 86	Тип заданий
1	Аудирование	9	14	16,5	Задания с кратким ответом
2	Чтение	9	14	16,5	
3	Грамматика и лексика	18	18	21	
4	Письменная речь	2	20	23	Задания с развёрнутым ответом
5	Говорение	4	20	23	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	42	86	100	

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; – задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму; – задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова. В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания звучащих и письменных текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Аудирование» проверяется понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем её отсутствия, в разделе «Чтение» - понимание структурно-смысловых связей в тексте. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов. В устной части экзамена проверяются произносительные навыки и речевые умения. Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

Результаты экзамена:

Предмет	Английский язык
Выполнение заданий части А	-
Выполнение заданий части В	13-++---+30++--+++++++++-++++++++++
Выполнение заданий части С	2(2)2(2)1(2)2(3)2(3)2(3)0(3)1(2)

Выполнение заданий части D	1(1)3(4)1(5)3(4)3(3)0(3)
Первичный балл	55
Первичный балл по части A	-
Первичный балл по части B	32
Первичный балл по части C	12
Первичный балл по части D	11
Тестовый балл	61

В разделе «Аудирование» за задание, проверяющее умение понимать основное содержание прослушанного текста, задание, проверяющее умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, задания высокого уровня сложности, проверяющими умение полно и точно понимать информацию Екатерина набрала 7 из 14 баллов, что соответствует удовлетворительному результату.

В разделе «Чтение» задания разного уровня сложности, проверяющие умение понимать основное содержание текста, умение понимать структурно-смысловые связи в тексте, задания высокого уровня сложности, ученица набрала 8 баллов (из 14); процент выполнения раздела «Чтение» составил 57%. Самым сложным оказалось задания 11. Из 3 баллов Катя набрала 0. Помимо понимания информации здесь требовалось также умение делать вывод, приходить к какому-то определенному умозаключению. В целом, выполнение заданий данного раздела было удовлетворительным.

Результаты по заданиям раздела «Грамматика и лексика» свидетельствует о том, что данный раздел ученицей освоен на хорошем уровне. Она набрала 17 баллов из 18. Результаты, показанные участницей экзамена, свидетельствуют о том, что Екатерина знает основные способы словообразования. С заданиями Катя справилась успешно: средний процент выполнения заданий составил 94%.

В разделе «Письмо» проверялись умения написания письма личного характера и создания развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме. В целом данный раздел был выполнен удовлетворительно. Так, средний балл по заданию 39 - 5 при максимальных 6 баллах (К1 – 2; К2 – 2; К3 – 1 балл). Очевидно, что написание личного письма (задание 39) для выпускницы было посильным заданием. Выпускница знает, как оформлять личное письмо, освоила характерный для личного письма неофициальный стиль, соблюдает объем личного письма.

Полученный балл по заданию 40 – 7 при максимальных 13 баллах. Статистика по выполнению данного задания показывает, что наиболее трудным для экзаменуемой оказывается решение коммуникативной задачи. Главные ошибки Кати – это несоответствие аргументации заявленному мнению, повтор аргументации при высказывании своего и чужого мнений, отсутствие развернутой аргументации, неправильное формирование контраргументов, логические ошибки, в том числе расхождение авторской точки зрения во втором абзаце и в выводе, лексико-грамматические и орфографические ошибки.

Устная часть экзамена демонстрирует следующее: средний балл за выполнение задания 1 (41) базового уровня сложности (чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста) – 1 при максимальном 1 балле, что свидетельствует о том, что ученица справилась с волнением, и не допускала ошибок в чтении слов и в интонировании. Средний балл за выполнение задания 2 (42) базового уровня сложности (условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку), требующий умения осуществлять запрос информации, – 1 балл при максимальных 5 баллах.

Третьим заданием (43) было демонстрация умения спонтанной речи. Необходимо было ответить на 5 вопросов. Катя набрала 1 балл из 5.

Задание 4(44) высокого уровня сложности предполагало создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на

вербальную ситуацию и изобразительную наглядность (сравнение двух фотографий), а также проверяло умение строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в рамках изученной тематики.

В общем, экзаменуемая справилась с этим заданием. Средний балл за выполнение задания 4 – 6 баллов при максимальных 10 баллах. Несомненно, что данное задание сложнее, чем предыдущие, так как требует сравнения, сопоставления, поиска общих и отличительных черт двух фотографий. Сложнее оно и с точки зрения предметных умений, так как задание высокого уровня требует демонстрации богатого словаря и разнообразных грамматических средств, а также определенных социокультурных знаний. Со слов выпускницы, ей не хватило отведенных 2 минут для выполнения данного задания. Также сказалось сильное волнение при сдаче устной части экзамена.

Для достижения более высоких результатов следует продолжить работу по совершенствованию умений спонтанной речи в рамках образовательного процесса и целенаправленной подготовки к итоговой аттестации выпускников.

ВЫВОДЫ

В целом можно считать достаточным усвоение следующих элементов содержания / умений и видов деятельности: - в аудировании: умение понимать основное содержание прослушанного текста, умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - в чтении: понимание основного содержания текста; понимание структурно-смысловых связей текста; - в письме: написание письма личного характера; в устной речи: умение строить тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Также возможно считать, что экзаменуемая показала сформированность лексико-грамматических навыков, а именно навыки применения основных способов словообразования. При организации образовательного процесса необходимо использовать те типы заданий для контроля сформированных навыков и умений, которые применяются в рамках итоговой аттестации. В рамках образовательного процесса уделять внимание анализу заданий и рефлексии на уже выполненные учащимися задания.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Необходимо совершенствование методики преподавания иностранного языка в целом и алгоритма подготовки к ЕГЭ в рамках организации образовательного процесса, использовать единые линии УМК при организации образовательного процесса в начальной и основной школе. На стадии целенаправленной подготовки к ЕГЭ использовать открытый банк заданий на сайте ФИПИ, а также дополнительные пособия, созданные специально для подготовки к экзаменам.

БИОЛОГИЯ

ЕГЭ по биологии в 2023 году сдавал 1 человека
Средний балл ОО 2023-40 2022-38,5 2021-39,2.
Средний балл по МО 2023-60,4 2022-55,2
Порог успешности не преодолел 2023-0 2022-1 человек 2021-1 человек.
Минимальный балл 2023 - 40 2022-30 2021- 25
Максимальный балл 2023- 40 2022-47 2021-50
Результаты ЕГЭ по биологии за 3 года практически не меняются, но средний балл несколько выше. Подготовка велась в соответствии с планом на уроках, дополнительных занятиях, кружке внеурочной деятельности. Высокие результаты не прогнозировались.

Рекомендации

Необходимо направит внимание на подготовку учащихся по следующим параметрам: Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ВПР,ГЭ, ЕГЭ, олимпиад по предмету биология, экология.

– При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения.

– При проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности учащихся в освоении умений, навыков и способов действий.
усилить внимание на вторую часть тестирования.
Так же, необходимо проводить беседы с учащимися о сложности и серьезности итогового тестирования, о недопущении пропусков занятий по подготовке к экзамену, о личной ответственности за результаты экзаменов.

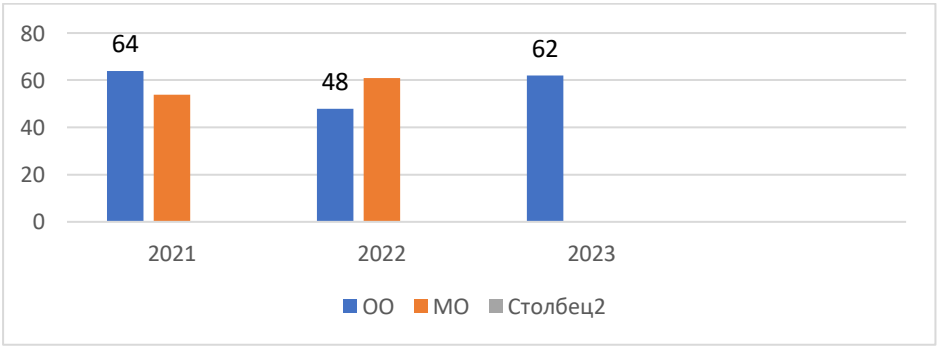
ХИМИЯ

Химию в качестве экзамена по выбору в 2023 году сдавал 1 выпускник.
Средний балл 2023-40 2022-71
Средний балл по МО – 2023-65,4 2022- 65,18 2021 – 54
Высокий результат не прогнозировался.

В дальнейшей практике по подготовке к ЕГЭ по химии необходимо сконцентрировать внимание на выпадающие вопросы, в рамках подготовки чаще решать всевозможные примеры на выпадающие темы.

ИНФОРМАТИКА

ЕГЭ по информатике в 2023 году сдавал 1 человек.
Средний балл 2023-62 2022-48 2021-64.
Средний балл МО 2023-59,9 2022-63 2021-62,34
Пробный экзамен по информатике показал, что высоких баллов не будет, выпускник набрал 40 баллов. Обучающийся принимали участие во всех апробациях технологии проведения КЭГ.



Рассматривая диаграмму, можно сделать вывод, что результат 2023 года по информатике ОО превышают уровень предыдущего года и почти соответствуют уровню 2021 года.

Общие выводы: Анализируя результаты государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод о стабильном уровне подготовки выпускников по основным предметам (русский язык, математика) и недостаточный уровень части предметов по выбору. Следует отметить, что результаты

экзаменов превысили результаты пробных экзаменов и промежуточной аттестации, они были прогнозируемые.

План внутришкольного контроля по подготовке к ЕГЭ, дорожная карта и план информационно-разъяснительной работы выполнены.

Учителя-предметники вели работу по обеспечению качественного образования, использовали дифференцированный подход в организации и проведении дополнительных и индивидуальных занятий, работе по индивидуальным маршрутам. Изменили методику проведения дополнительных занятий в сторону самостоятельной отработки навыков, сдачи зачетов по теории, проведения проверочных, диагностических работ с последующим анализом и отработкой, системного контроля за самоорганизацией и подготовкой обучающихся к ЕГЭ.

Подготовка обучающихся «группы риска»

Учителями-предметниками, администрацией проводилась системная работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Учитывая качественный состав обучающихся класса (наличие обучающихся «группы риска» по математике, русскому языку, частично предметам по выбору работа выстраивалась, в первую очередь, с этой категорией обучающихся.

Работа со слабоуспевающими учащимися велась в соответствии с планом работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, на 2022-2023 учебный год, планом работы с неуспевающими обучающимися на 2022-2023 учебный год, планом работы наставников-педагогов и наставников-администрации.

Проводились дополнительные занятия в соответствии с графиками, утвержденными приказами по ОО и графиками индивидуальных занятий и консультаций в период каникул.

Учителями-предметниками разработаны планы мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ, календарно-тематическое планирование, ежемесячный индивидуальный план по подготовке слабоуспевающих учащихся к ЕГЭ по математике, русскому языку (учителя Мищенко Е.Н., Билько В.Н.).

Для неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся разрабатывались маршрутные листы по преодолению затруднений с указание конкретных проблем и отрабатываемого материала, велись учет результативности, мониторинг подготовки к ЕГЭ, отслеживались проблемы в освоении материала. Анализировались причины неуспешности, проводимая работа, результаты работы.

О тесной работе учителей-предметников, классного руководителя, администрации свидетельствуют акты профилактических бесед с обучающимися и их родителями (информация о текущей успеваемости, результатах и проблемах подготовки к ЕГЭ, выбор уровня математики, ход отработки маршрутного листа, соблюдение сроков выполнения заданий, рекомендации по организации подготовки к ЕГЭ, определение типов заданий для отработки на определенный период времени, корректировка образовательной траектории). Совместные индивидуальные занятия в присутствии родителей, проводимые регулярно учителем математики Билько В.Н., затратны по времени, но эффективны. В работе учителя русского языка Мищенко Е.Н. так же преобладали индивидуальные формы работы, тесный контакт с родителями. Она как классный руководитель быстро реагировала на проблемы и осуществляла быстрое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Основные формы работы:

-проведение совместных консультаций для обучающихся и их родителей с разбором экзаменационных заданий;

- индивидуальные занятия в очной и дистанционной форме;

-системная и качественная отработка маршрутного листа по предмету;

-определение минимального уровня личного достижения порога успешности каждым обучающимся, отбор возможно выполняемых заданий и резерва;

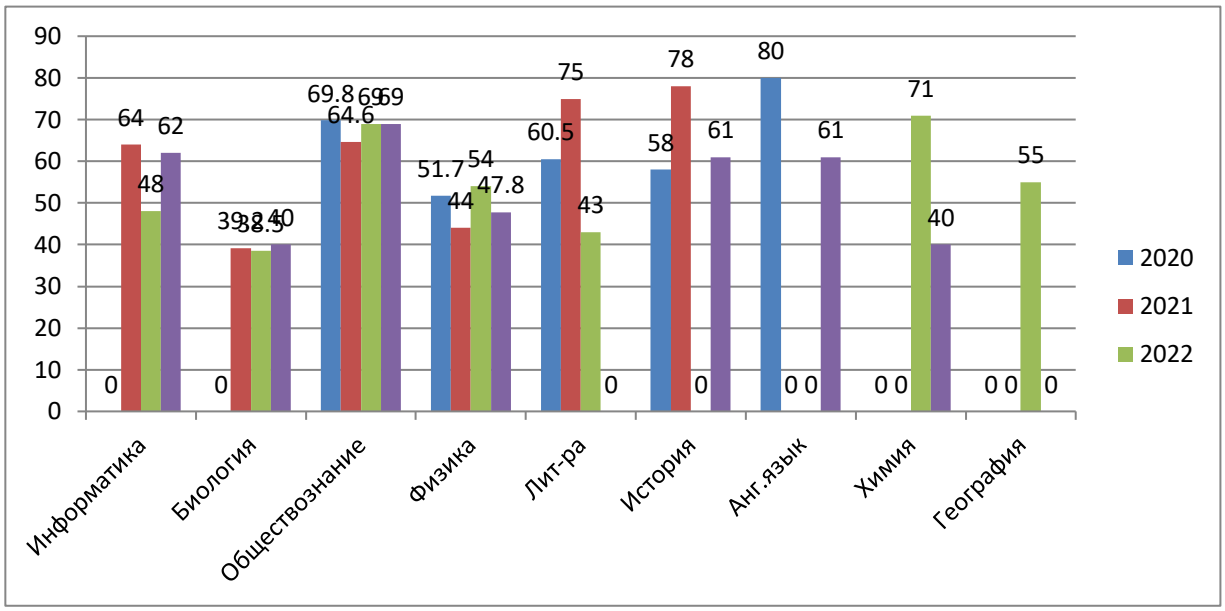
-самоподготовка, самоконтроль в ходе самостоятельной работы (слабое место);

-профилактические беседы, информирование родителей о проблемах и результатах;

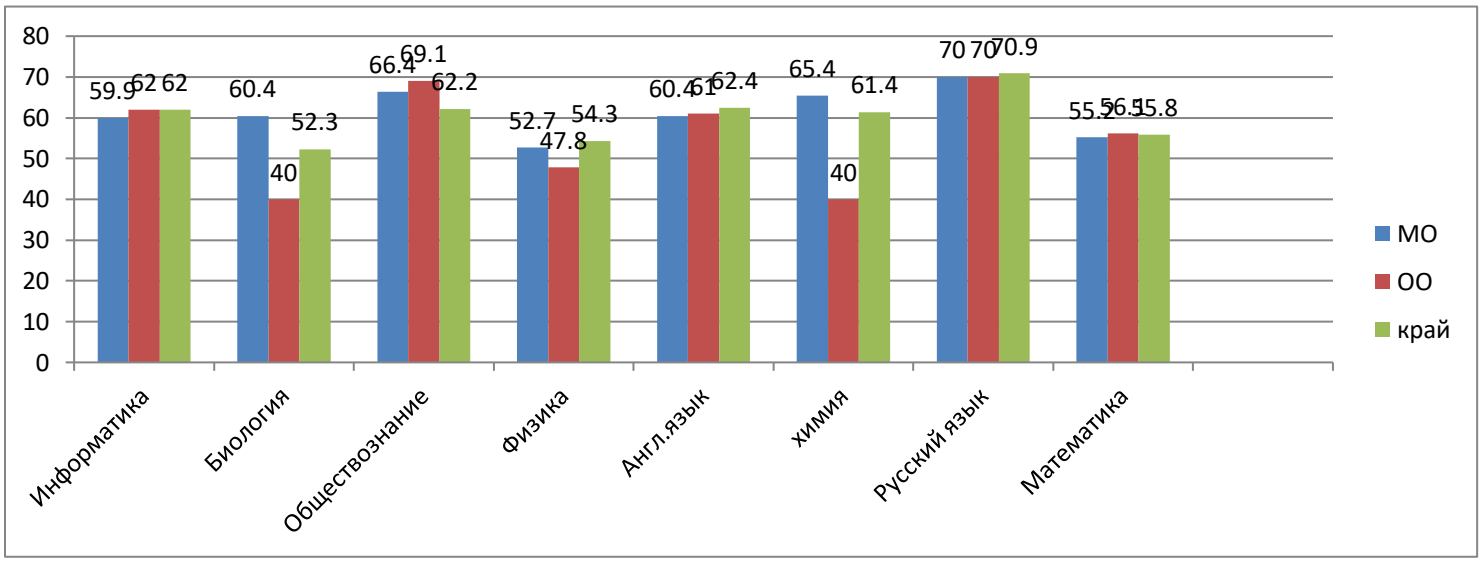
-прогнозирование вариантов поступления обучающихся «группы риска», проведение профориентационной работы.

-проведение совещаний при директоре по вопросам подготовки к ГИА, часа контроля, наставничество со стороны администрации.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору,2020,2021,2022, 2023гг. (ОО)



Результаты ЕГЭ по предметам по уровням (ОО, МО, край)



1. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по уровням показал, что из 8 сдаваемых предметов в 2023 году обучающиеся:

- превысили среднерайонный показатель по 4-м предметам (математика, обществознание, информатика, английский язык);

-по русскому языку- на уровне среднерайонного показателя;

-в соотношении с результатами края: результаты выше по математике, обществознанию, практически сопоставимы по русскому языку (0,9 балла разница), соответствуют по информатике:

-результаты по физике, химии, биологии ниже среднерайонных и среднекраевых.

2. Сложившаяся у каждого учителя своя система подготовки к ЕГЭ дает положительные результаты.

3. Аналитика, диагностика и профилактика неуспешности - сильная сторона педагогов школы.

4.Проводимый учителями-предметниками и администрацией мониторинг, контроль помогали своевременно принимать управленческие решения.

5. Высокие результатах при наличие низких стартовых возможностях свидетельствует об объективности оценивания, понимании педагогическим коллективом задач, проблем, рисков, целенаправленной системной работе, профессиональных компетенциях учителей.

В целях повышения уровня качества обучения необходимо:

-осуществлять объективную оценку качества знаний обучающихся на всех ступенях обучения;

-для расширения общеобразовательного уровня обучающихся работать над повышением читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности обучающихся на всех ступенях обучения;
-провести анализ внутреннего потенциала и внешних факторов для выстраивания стратегии при наличие неравенства возможностей и результатов;
-изучить карьерные предпочтения учащихся в рамках профориентационной работы и проводить точечную работу по самоопределению обучающегося, определению предметов по выбору;
-расширять вариативность выбираемых предметов;
-обеспечить рост профессионализма, применения педагогических диагностик для планомерного, поступающего развития, для состояния готовности ученика и родителя, мотивацию в семье.

Заместитель директора по УВР С.В. Вингорская

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №46 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ЧЕРНОМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО МАСТЕРА СПОРТА СССР МАЧУГИ ВАСИЛИЯ НИКОЛАЕВИЧА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №46 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ЧЕРНОМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО МАСТЕРА СПОРТА СССР МАЧУГИ ВАСИЛИЯ НИКОЛАЕВИЧА
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="ул. Кирова, 30", L=пгт Черноморский, T=директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №46 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ЧЕРНОМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО МАСТЕРА СПОРТА СССР МАЧУГИ ВАСИЛИЯ НИКОЛАЕВИЧА, ОГРН=1022304543546, СНИЛС=11321201671, ИНН ЮЛ=2348019149, ИНН=382304454496, E=school46@sever.kubannet.ru, G=Марина Ивановна, SN=Романова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №46 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ЧЕРНОМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО МАСТЕРА СПОРТА СССР МАЧУГИ ВАСИЛИЯ НИКОЛАЕВИЧА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-11-24 09:50:16
Foxit Reader Версия: 9.7.2